



ÉCOLE ST-NICOLAS



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Sylvain Lemieux, directeur

Date : 4 décembre 2024

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Vision et les valeurs	5
2. Environnement externe	6
3. Environnement interne	6
3.1 Transitions scolaires	6
3.2 Réussite des élèves	6
3.3 Portrait statistique	8
3.4 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel	9
3.5 Offre de services	9
4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	11
5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	12
6. Reddition de comptes	13
7. Transmission et diffusion du projet éducatif	13

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la

coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée de :

- ✓ Sylvain Lemieux
- ✓ Josée Bouchard
- ✓ Johanne Pelletier
- ✓ Christine-Mélanie Lemieux

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tous les élèves de la 1^{re} à la 6^e année ainsi que leurs parents ont été consultés sur les valeurs et les enjeux de l'école. De plus, le personnel, par l'entremise du comité de pilotage, a été consulté à chacune des étapes de l'élaboration du projet éducatif.

1. Vision et les valeurs

Énoncé de vision
<p><i>L'école Saint-Nicolas est un établissement à dimension humaine. Nous voulons permettre à l'ensemble de nos élèves de s'épanouir à travers différentes activités proposées sur le plan académique, sportif et culturel.</i></p> <p><i>Tout au long de son parcours primaire, nous désirons développer l'autonomie de chacun de nos jeunes pour qu'ils puissent atteindre une confiance en soi dans les différents défis proposés. De plus, ce développement personnel doit se faire à travers le respect de soi, mais également le respect d'autrui.</i></p>

Lors des consultations, trois valeurs se sont démarquées. Elles seront nos piliers pour les quatre prochaines années, durée du projet éducatif actuel. Les valeurs choisies sont les suivantes :

Valeurs	Inscrire une définition ou des comportements associés à la valeur
Épanouissement	<i>Offrir diverses possibilités pour découvrir ses intérêts et ses talents sur les plans académiques, sportifs et culturels.</i>
Autonomie	<i>Capacité à prendre la décision nécessaire, à faire preuve de détermination, d'imagination et de créativité, tout en restant respectueux.</i>
Respect d'autrui	<i>Prise en compte des droits, des intérêts et du bien-être des autres personnes.</i>

2. Environnement externe

L'école primaire St-Nicolas compte 101 élèves et fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, dans le pôle 4. Elle est située à Montmagny. Cette municipalité offre différents services tel qu'une bibliothèque, des camps de jour, une piscine, etc. On retrouve l'école secondaire Louis-Jacques Casault à seulement 1,5 km et les élèves sont près d'un cégep.

Les élèves fréquentant l'école primaire St-Nicolas sont issus d'un milieu *défavorisé*. L'indice de milieu socioéconomique pour le secteur est de 8. Ce qui place l'école primaire St-Nicolas dans une strate des écoles du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud figurant parmi *les défavorisées*.

3. Environnement interne

3.1 Transitions scolaires

Plusieurs activités pour faciliter les transitions scolaires sont mises en place dans notre milieu.

- préscolaire
- primaire-secondaire



3.2 Réussite des élèves

Caractéristiques des élèves

La grande majorité des élèves de l'école (98%) sont des Québécois d'origine. La population scolaire est stable; il y a peu de mobilité des élèves.

Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	28/12
Élèves HDAA (élèves codés)	4/5
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés	100%
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	1

Taux de réussite en français et mathématiques

Les taux de réussite en français sont très élevés (au-delà de 90% pour tous les niveaux). Ce sont les résultats aux épreuves ministérielles de lecture de 4^e et 6^e année qu'on observe les plus bas taux de réussite soit entre 80% et 88%. Les couleurs permettent de suivre une cohorte.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : **LIRE**

Jun 2019	Jun 2022
79,60 %	76,60 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : **ÉCRIRE**

Jun 2019	Jun 2022
75,90 %	74,47 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : **RAISONNER**

Jun 2019	Jun 2022
70,3 %	78,72 %

3.3 Portrait statistique

2022-2023	Passe-partout Maternelle 4 ans	Maternelle 5 ans	1 ^{re} -2 ^e année	2 ^e -3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année		TOTAL
Filles	6	3	9	11	11	10	10		54
Garçons	6	4	7	6	9	10	11		47
Nombre de classes	1	1	1	1	1	1	1		6
Nombre total d'élèves	12	7	16	17	20	20	21		101

Effectifs scolaires

Il est à noter que l'école ne prévoit pas une augmentation de la clientèle significative pour les prochaines années.

Personnel scolaire et organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Secrétaire	1
Enseignants et enseignantes	5 / 6
Enseignantes en orthopédagogie	1
Enseignants spécialistes	3
Technicien en éducation spécialisée	6
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	4
Concierge	1
Psychologue	1
Psychoéducateur	0
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute)	4

3.4 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel

La stabilité du personnel enseignant est un élément essentiel à considérer ainsi que la collaboration étroite et continue des orthopédagogues, des professionnels et des TES avec chacun des enseignants pour un meilleur suivi des élèves. Ceci, nous devons le mentionner, est une force dans notre école.

C'est une équipe mobilisée avec un personnel dynamique soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves. En ce sens, le personnel enseignant participe à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) depuis cinq ans afin d'améliorer la lecture et l'écriture chez les élèves.

Projet particulier :

Nager pour survivre, Pentathlon des Neiges, Quadrathlon des neiges du CSS, Défi de la santé, le potager, la robotique, etc...

3.5 Offre de services

Services aux élèves à besoins particuliers

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. Une enseignante en orthopédagogie à temps complet (92%) est attribuée par le centre de services scolaire.

Une psychologue est disponible 1 jour/semaine pour des évaluations et soutien aux enseignantes ainsi qu'aux élèves. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services suivants : orthophoniste, ergothérapeute et infirmière.

Services complémentaires

L'école offre un service de garde d'une grande qualité où nous retrouvons une très belle collaboration avec les parents. Le service de garde est fréquenté à 60%. Donc, nos élèves passent beaucoup de temps à l'école.

Services parascolaires

On remarque aussi une grande participation des élèves à des activités parascolaires. Ce qui implique que nos élèves, et leurs parents, ont à composer avec des horaires chargés (activités, parents qui ont des horaires de travail chargés). Voici quelques-unes de nos activités parascolaires : sommets sportif, midi dessin, midi lecture avec les petits, midi lecture/parents, parlement au primaire, midi course, potager, etc.

Niveau d'intégration des technologies et de la communication

Notre école développe sans cesse son intégration des technologies. Élaboration d'un plan d'implantation du numérique.

- ◆ Tableau numérique interactif en salle de classe
- ◆ Activités de robotique
- ◆ IPad
- ◆ Un représentant TIC, etc.

Pratiques d'encadrement des élèves et pratiques éducatives

Des surveillants sont présents dans la cour d'école, le code de vie, maintenant appelé mode de vie est actualisé tous les ans et toute l'équipe-école s'est mobilisée pour être formée sur les interventions positives et l'enseignement explicite des comportements attendus. Le milieu a vu une belle amélioration des comportements en ce qui a trait à l'intimidation et la violence. Cette approche est d'ailleurs un moyen de notre plan de lutte contre la violence et l'intimidation.

Caractéristiques des relations entre l'école et la famille

Les parents de l'école se sentent impliqués et veulent contribuer de façon significative.

Caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

Tous les acteurs s'investissent dans l'offre d'un environnement stimulant ainsi que dans l'offre de services pour les élèves.

4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école primaire St-Nicolas est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de mise en œuvre du projet.

2. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Orientation 1	Favoriser la progression de tous les élèves en assurant des pratiques pédagogiques efficaces	
Objectif 1.1	Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent un résultat en lecture de plus de 68% d'ici juin 2027	
Indicateurs		Situation de départ
Résultats en lecture		76,60%
		Cible pour 2027
		79,60%

Objectif 1.2	Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent un résultat en écriture de plus de 68% d'ici juin 2027	
Indicateurs		Situation de départ
Résultats en écriture		74,47%
		Cible pour 2027
		77,47%

Objectif 1.3	Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent un résultat en raisonnement mathématique de plus de 68% d'ici juin 2026	
Indicateurs		Situation de départ
Résultats en raisonnement mathématique		78,72%
		Cible pour 2027
		81,72%

Orientation 2	Favoriser un environnement sécurisant et stimulant.	
Objectif 2.1	Maintenir la collaboration école/famille afin de favoriser le développement des habiletés sociales de l'élève, de favoriser son engagement dans sa vie scolaire et de favoriser son sentiment de sécurité à l'école.	
Indicateurs		Situation de départ
Résultats du sondage élèves (1 ^{re} à 6 ^e années) et le personnel (habiletés sociales)		Sondage SÉVEQ
		45%
Résultats du sondage parents (collaboration)		Sondage parents
		96%

3. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

4. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le 02 décembre 2024.

Références

Gouvernement du Québec (2018). Guide 4 de 5, projet éducatif

Gouvernement du Québec (mise à jour 2022). Guide pour le projet éducatif